

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Сказка комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом  
МАДОУ детский сад №11  
(протокол от 17.04.2022 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
детский сад №11  
А.В.Андреева  
Приказ от 12.04.2024 г. №18-од

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАДОУ детский сад №11 за 2023год**

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад №11 за 2023 год, а также аргументированная оценка достоинств и недостатков системы управления образовательного учреждения, и его деятельности за отчетный период.

**Задачи.** Самообследование в МАДОУ детский сад №11 (далее - МАДОУ) проводится, чтобы оценить:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структуры и системы управления;
- качество содержания и организации учебного процесса;
- качество условий: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.;
- функционирование ВСОКО.

**Самообследование в МАДОУ детский сад №11 включает в себя четыре этапа:**

- издание Приказа руководителя о проведении самообследования в МАДОУ;
- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в МАДОУ;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе;
- рассмотрение отчета органами управления образовательной организации, выполняющими функции учредителя.

**В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления МАДОУ;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

*Аналитический отчет составлен в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013), а также Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации»,*

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Информация об образовательном учреждении

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b> | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Сказка» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан                                                                                            |
| <b>Сокращенное наименование</b>                        | МАДОУ детский сад №11                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Руководитель</b>                                    | Заведующий МАДОУ детский сад №11 Андреева Анна Васильевна                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Адрес организации</b>                               | <u>453303, Республика Башкортостан, г. Кумертау, ул. Машиностроителей 3в.</u>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Режим работы</b>                                    | установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах. Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |
| <b>Телефон</b>                                         | 8(34761)3-47-47                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Официальный сайт, эл. почта</b>                     | Сайт <a href="https://detsadskazka11.02edu.ru/">https://detsadskazka11.02edu.ru/</a><br>Адрес электронной почты: <a href="mailto:det.sad.skazka@mail.ru">det.sad.skazka@mail.ru</a>                                                                               |
| <b>Дата создания</b>                                   | 01.08.1990г                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Лицензия</b>                                        | 02 Л 01 №0005378 от 24.12.2015 г.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                   | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основания для подготовки аналитического отчета</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - пункт 3 часть 2 статьи 29;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</li> </ul> <p><b>Основной целью деятельности</b> образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам ДООУ присмотр и уход за детьми и направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;</li> <li>• Создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников (обучающихся);</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников (обучающихся);</li> <li>• Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В основу приоритетных направлений деятельности МАДОУ были положены следующие факторы:</li> <li>• Учет государственной политики;</li> <li>• Особенности детей и кадрового состава дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• Учет запроса родителей (законных представителей) воспитанников;</li> </ul> <p>Предметом деятельности МАДОУ является: реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

| Показатель<br>эффективности           | Результаты<br>самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                   | Дошкольное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Форма образования                     | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Нормативный срок обучения             | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контингент обучающихся на 31.12.2023г | <p><b>Всего групп: 15, количество детей – 315 чел.</b></p> <p>3 - группы общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 3х лет, количество детей – 60 чел.</p> <p>8 - групп общеразвивающей направленности для детей от 3х до 7 ми лет, количество детей – 208 чел.</p> <p>3 - группы компенсирующей направленности (ОВЗ) нарушениями речи от 4 до 7 лет, количество детей – 47 чел.</p> <p>В т.ч. 1 - группа разновозрастная в с.Ира-18 чел.(2,5-7 лет)</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программа развития ДОО</b></p> | <p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Сказка» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан на 2023-2027г.г.</p> <p>«Дошколенок нового поколения» (далее Программа)</p> <p><b>Цель Программы</b> Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье-сбережения воспитанников.</p> <p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p> <p>Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет.</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг. Расширение их спектра.</p> <p>Обеспечение обновления развивающей предметно педагогических - пространственной образовательной среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Повышение уровня духовно - нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов и др.).</p> <p>Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>Повышение имиджа, проведение работ по улучшению и благоустройству территории</p> <p><b>Основные направления развития организации</b> Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p><b>Проект «Детский сад будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа»</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрикorporативное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».</li> </ol> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей МАДОУ для повышения качества и доступности образования.</p> <p>3. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ.</p> <p>4. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МАДОУ и запросов социума.</p> <p>5. Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.</p> <p>Методический проект «Современный педагог: личность и профессионал»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).</p> <p>2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.</p> <p>3. Создание условий для развития наставничества.</p> <p>Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Проект «Цифровые технологии в детском саду в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</p> <p>2. Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.</p> <p>3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>4. Непрерывное обучение педагогов on-line.</p> <p>5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.</p> <p><b>Проект «С чего начинается Родина?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей. Приобщение детей дошкольного возраста к красоте природы через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Расширять и углублять знания детей о живой и неживой природе зимой; Развивать коммуникативные способности; развивать память, мышление, внимание; способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей, воображения, умению замечать изменения в природе; развивать умение регулировать своё поведение; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, умение восхищаться красотой природы;</p> <p>укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; содействовать формированию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сотрудничества в детско-родительских отношениях;</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к красоте природы.</p> <p><b>Проект «В школу с радостью»</b></p> <p>Цель проекта: формирование социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и закреплять представления детей об эмоциях;</li> <li>- учить различать эмоции человека по тону голоса и выражению лица;</li> <li>- учить определять свое настроение и называть его;</li> <li>- закреплять умение связно говорить, описывая свое состояние;</li> <li>- продолжать обогащать эмоциональный словарь дошкольников;</li> <li>- развивать умение выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;</li> <li>- продолжать развивать мышление, внимание, память с приоритетным ориентированием на собственные положительные, мотивирующие, подкрепляющие эмоции;</li> <li>- развивать базовые социальные навыки необходимые накануне школы ( знакомиться, представляться, просить помощи, следовать инструкции и т.д.);</li> <li>- воспитывать у дошкольников способность к саморегуляции в сложных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- воспитывать нравственные качества, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации в школе.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень компетентностей педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников и его роли в подготовке к школе и успешной адаптации.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить родительскую компетентность в вопросе развития эмоционального интеллекта у ребенка;</li> <li>- помочь легче переживать сложные эмоциональные моменты родительства и получить максимум удовольствия от общения с ребенком;</li> <li>- развивать эмпатию, саморегуляцию.</li> </ul> <p><b>Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширить представления о волонтерском движении у педагогов, детей, родителей воспитанников.</li> <li>3. Разработать новые и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.</li> <li>5. Организовать совместную работу с социальными партнёрами по организации волонтерского движения.</li> </ol> <p><b>Проект «В мире профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</b></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников.</li> <li>2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста</li> <li>3. Повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с профессиями.</li> <li>4. Анализ результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к ранней профориентации.</li> <li>5. Диссеминация опыта работы педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации.</li> </ol> |
| <b>Создание условий доступности образования для всех категорий детей</b> | <p>Учреждение осуществляет образование воспитанников, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении качественного образования. Основной целью работы учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в начальной школе детей с тяжёлыми нарушениями речевого развития, и детей с задержкой психического развития.</p> <p><i>Образовательный процесс в образовательной организации строится на реализации трех образовательных программ дошкольного образования.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Содержание образовательной деятельности в ДОУ</b></p> | <p>Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №11 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а так же АООП ДО, разработанная на основании ФАОП ДО.</p> <p><b>Переход на ФОП ДО.</b> Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и АООП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и АООП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО и АООП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО). В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) и провела анализ, разработанной ОП МАДОУ и АООП МАДОУ. Были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе МАДОУ по сравнению с Федеральной программой.</li> <li>-доработка Программы МАДОУ выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу, во втором – перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.</p> <p>На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.</p> <p>На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же во время самостоятельной деятельности детей. В содержание образовательной деятельности включены совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы, такие как:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»,
- О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду»,
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»,
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,
- Г.С. Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду»,
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
- Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»,
- С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». А так же ряд региональных парциальных программ--«Мой край – Башкортостан» Ф.Н. Фазлыева;
- «Земля отцов» Р.Х. Гасанова и др.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личносно - ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребенка.

Основными направлениями педагогической деятельности детского сада являются: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое; познавательно-речевое; экологическое и физическое.

Воспитание дошкольников строится на основе Программы воспитания «От крохи к личности нового поколения», изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: общение с представителями разных национальных, участников образовательного процесса, знакомство с народными играми, народными игрушками, народными праздниками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.</p> <p>Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основ нравственной культуры;</li> <li>• формирование основ семейных и гражданских ценностей;</li> <li>• формирование основ гражданской идентичности;</li> <li>• формирование основ социокультурных ценностей;</li> <li>• формирование основ межкультурного взаимодействия;</li> <li>• формирование основ информационной культуры;</li> <li>• формирование основ экологической культуры;</li> <li>• воспитание культуры труда.</li> </ul> |
| <p><b>Технологии, используемые при реализации образовательных программ</b></p> | <p>В МАДОУ детский сад №11 активно внедряются современные и инновационные технологии в развитии и образовании детей дошкольного возраста: Технология проектного метода; Арт-технология; Мнемотехника; Технология Утреннего круга и др.</p> <p>Педагогами в работе с детьми также используются следующие технологии: личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, здоровьесберегающая, квест-технология, игровая, интерактивные технологии SMART, ИКТ (видео, презентации, mímio - проекты), портфолио воспитанника, конкурсы, выставки, музейная и др.</p>                                                                                           |
| <p><b>Формы и вариативность образовательных услуг</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 группы раннего возраста</b> с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;</li> <li>• <b>8 групп</b> с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;</li> <li>• <b>3 группы ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи</b>, с реализацией адаптированной программы компенсирующей направленности;</li> <li>• <b>1 группа разновозрастная в с. Ира</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы индивидуальной работы с обучающимися</b> | <p>Мониторинг социально-личностного развития воспитанников включает индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей, проводится анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>В результате начальной педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, выявляются обучающиеся, требующие особых условий для развития.</p> <p>Выбранные методы и педагогические технологии, формы индивидуальной работы с обучающимися, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.</p> <p>Результаты итоговой диагностики показали, эффективность образовательного процесса в группах, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------|-----|-----------|-----|--------------------------|--|----------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--|----------------------|---|
|                                                                | <table border="1" data-bbox="669 668 2058 1011"> <tr> <td>Опекаемые дети</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)</td><td>238</td></tr> <tr> <td>не полных</td><td>142</td></tr> <tr> <td><u>Количество семей:</u></td><td></td></tr> <tr> <td>Имеют одного ребёнка</td><td>205</td></tr> <tr> <td>Имеют двух детей</td><td>139</td></tr> <tr> <td>Многодетные (3 и более)</td><td>62</td></tr> <tr> <td>Имеют детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Семьи состоящие на учете КДН, ОДН (кол-во, %)</td><td></td></tr> <tr> <td>Семьи участников СВО</td><td>7</td></tr> </table> <p>Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.</p> | Опекаемые дети | - | Воспитываются в полных семьях (кол-во, %) | 238 | не полных | 142 | <u>Количество семей:</u> |  | Имеют одного ребёнка | 205 | Имеют двух детей | 139 | Многодетные (3 и более) | 62 | Имеют детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) | 1 | Семьи состоящие на учете КДН, ОДН (кол-во, %) |  | Семьи участников СВО | 7 |
| Опекаемые дети                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)                      | 238                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| не полных                                                      | 142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| <u>Количество семей:</u>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Имеют одного ребёнка                                           | 205                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Имеют двух детей                                               | 139                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Многодетные (3 и более)                                        | 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Имеют детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Семьи состоящие на учете КДН, ОДН (кол-во, %)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |
| Семьи участников СВО                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                           |     |           |     |                          |  |                      |     |                  |     |                         |    |                                                                |   |                                               |  |                      |   |

| Организация взаимодействия с семьями обучающихся        | <p>Педколлектив МАДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность коллектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико -аналитическое, просветительское, консультационное. Направления деятельности педагоги организуют и реализуют в групповых и индивидуальных формах. Общение с родителями строится на основе диалога для чего используются различные методы, приемы и способы взаимодействия. В МАДОУ разработаны и подобраны дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи. Функционирует консультационный центр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                    |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----|----|----|----------------------|-----|----|----|---------------------|-----|----|----|-----------------|-----|----|----|----------------------|-----|----|----|---------------|-----|----|----|--------------|-----|----|----|--------------------------|-----|----|----|----------------|-----|----|----|-------|--|--|--|
| Функционирование и развитие дополнительного образования | <p>Организация платных образовательных услуг в МАДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.</p> <p>Цель организации платных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №110 «Сказка»: развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы. Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.</li><li>-Расширять интерес к художественно-эстетической, музыкальной деятельности.</li><li>-Продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, мелкую моторику рук с целью подготовки детей к школе.</li></ul> <p>Руководителями платных образовательных услуг являются педагоги ДОУ. Налажена связь с родителями. Они могут посетить занятия, быть его участниками. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, итоговых занятиях. В 2023 году функционировали кружки на основе ДПУ:</p> <table><tr><th>Наименование услуг</th><th>Плата по прейскуранту за 1 занятие</th><th>Количество посещающих</th><th>Кол-во занятий за 3 месяца</th></tr><tr><td>«Занимательная математика»</td><td>100</td><td>28</td><td>20</td></tr><tr><td>«По дороге к Азбуке»</td><td>100</td><td>23</td><td>20</td></tr><tr><td>«Экономика малышам»</td><td>100</td><td>14</td><td>20</td></tr><tr><td>«Золотая нотка»</td><td>100</td><td>22</td><td>16</td></tr><tr><td>«Веселая акварелька»</td><td>100</td><td>13</td><td>16</td></tr><tr><td>«Грамотей-ка»</td><td>100</td><td>12</td><td>20</td></tr><tr><td>«Хатка-йоги»</td><td>100</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>«Финансовая грамотность»</td><td>100</td><td>10</td><td>20</td></tr><tr><td>«Умелые ручки»</td><td>100</td><td>10</td><td>20</td></tr><tr><td>Итого</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Наименование услуг    | Плата по прейскуранту за 1 занятие | Количество посещающих | Кол-во занятий за 3 месяца | «Занимательная математика» | 100 | 28 | 20 | «По дороге к Азбуке» | 100 | 23 | 20 | «Экономика малышам» | 100 | 14 | 20 | «Золотая нотка» | 100 | 22 | 16 | «Веселая акварелька» | 100 | 13 | 16 | «Грамотей-ка» | 100 | 12 | 20 | «Хатка-йоги» | 100 | 11 | 16 | «Финансовая грамотность» | 100 | 10 | 20 | «Умелые ручки» | 100 | 10 | 20 | Итого |  |  |  |
| Наименование услуг                                      | Плата по прейскуранту за 1 занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество посещающих | Кол-во занятий за 3 месяца         |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Занимательная математика»                              | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «По дороге к Азбуке»                                    | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Экономика малышам»                                     | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Золотая нотка»                                         | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22                    | 16                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Веселая акварелька»                                    | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13                    | 16                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Грамотей-ка»                                           | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Хатка-йоги»                                            | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11                    | 16                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Финансовая грамотность»                                | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| «Умелые ручки»                                          | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                    | 20                                 |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |
| Итого                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                    |                       |                            |                            |     |    |    |                      |     |    |    |                     |     |    |    |                 |     |    |    |                      |     |    |    |               |     |    |    |              |     |    |    |                          |     |    |    |                |     |    |    |       |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно.</p> <p>Охват дополнительным образованием 2023 году составил 74 % .</p> <p><b>Вывод:</b> все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. В 2023-2024 учебном году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Результативность воспитательной работы            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления воспитательно й работы в МАДОУ по ФОП | <p>Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в состав образовательных программ дошкольного образования входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Реализация цели и задач Программы воспитания МАДОУ детский сад №11 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют, и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.</p> <p>По воспитательной работе с обучающимися, в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО, были организованы различные мероприятия:</p> <p><u>Тематические дни</u> согласно ФОП ДО и календарному плану воспитательной работы: «День знаний», «День воспитателя», «День пожилых людей», «День защиты животных», «День отца», «День народного единства», «День матери», «День государственного герба Российской Федерации», «День волонтера», «День героев Отечества», «День конституции» и др.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Культурно-массовые мероприятия:</u></p> <p><u>Выставки.</u> Выставки и оформления холлов детского сада проходят каждый праздник, в соответствии с планом выставки детских работ и поделок из природного и бросового материала проводятся ежеквартально, украшение здания и окон оформляется в соответствии с временем года. В начале 2024 года оформлена выставка, посвященная Году семьи.</p> <p>Проведены: фотовыставка «Вот оно какое наше лето!», выставка поделок «Осенняя сказка», выставка совместной творческой деятельности родителей и детей «Читаем всей семьей» выставка детских рисунков «Взгляните в мамины <u>мероприятия</u> глаза», выставка детских коллективных работ (коллажей) «Любимой маме», выставка совместных работ, посвященная Российскому флагу.</p> <p>Праздники: Здравствуй Осень золотая, Новый год, Международный женский день 8 марта, 23 февраля, Масленица, День Победы, До свидания детский сад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><u>Конкурсы:</u> Конкурс «Кормушка», конкурс «Символ года», конкурс чтецов «Пою, Республику мою!», фестиваль «Летят журавли», «Южный ветер» и др.</p> <p><u>Акции</u> «Жизнь без ДТП», «Сдай батарейку», «Сдача макулатуры», «Доброе сердце»</p> <p><u>Проектная деятельность.</u> Разработаны и реализуются долгосрочные проекты «Экономика малышам», «С чего начинается Родина?», «В школу с радостью». Разработан проект «Мягкое покрытие спортивной площадки», в рамках «Реальные дела»</p> <p><u>Культурно-массовые</u> (количество участников – 67%).</p> <p>Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях - через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06). Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Проведены тематические мероприятия согласно плану программы воспитания: День снятия блокады, Богатыри земли русской, День Победы, День России, День флага и др. мероприятия. Ежедневно (по понедельникам) поднимаются флаги РФ и РБ на рождественной линейке.</p> <p><i>Мониторинг качества воспитательной работы</i> в дошкольном образовательном учреждении, мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников (апрель-май 2023 года) показывает, что родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения (семьи воспитанников, принимали активное участие в совместных мероприятиях, выставках и конкурсах, театрализованных постановках, мастер – классах, акциях и субботниках). Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить родителей в образовательный процесс, обеспечить единство воспитательных целей детского сада и семьи.</p> <p>В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 245 родителей / законных представителей</p> |

воспитанников ДОО (охват 91.76%).

\*Процент охвата является приблизительным, поскольку в опросе разрешено участвовать любому количеству родителей / законных представителей одного воспитанника.

Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

| Область качества                                                                                     | Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО |                                                 | Степень удовлетворенности |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                      | Средний балл                                             | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % | Средний балл              | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % |
| Образовательные ориентиры                                                                            | 4.63                                                     | 94.84                                           | 4.69                      | 95.29                                           |
| Образовательная программа                                                                            | 4.55                                                     | 92.38                                           | 4.71                      | 95.21                                           |
| Содержание образовательной деятельности                                                              | 4.54                                                     | 92.34                                           | 4.75                      | 96.07                                           |
| Образовательный процесс                                                                              | 4.74                                                     | 96.63                                           | 4.80                      | 97.18                                           |
| Образовательные условия                                                                              | 4.71                                                     | 96.15                                           | 4.77                      | 96.61                                           |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 4.26                                                     | 85.79                                           | 4.68                      | 94.19                                           |
| Взаимодействие с родителями                                                                          | 4.82                                                     | 98.52                                           | 4.85                      | 98.85                                           |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход                                                           | 4.82                                                     | 98.54                                           | 4.84                      | 98.84                                           |
| Управление и развитие                                                                                | 4.67                                                     | 94.66                                           | 4.79                      | 96.45                                           |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитанников в (ОВЗ)</b> | <p>В МАДОУ детский сад №11 созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с тяжелым нарушением речи.</p> <p>Разработаны адаптированные образовательные программы, имеются отдельные оснащенные развивающим оборудованием помещения для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>С детьми работают специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды (3). Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель групп ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по специализации (организация работы с детьми с ОВЗ).</p> <p>КРР в МАДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>КРР в ДОУ реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ВЫВОД.** В МАДОУ детский сад №11 созданы все условия для всестороннего развития обучающихся и эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. В учреждении созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство МАДОУ включены вариативные формы образовательных услуг (группы для детей раннего возраста, группы с ОВЗ). В детском саду ведется систематическая работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ (ТНР).

### 1.3. Оценка системы управления образовательной организации

| Показатель эффективности          | Результаты самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система и органы управления МАДОУ | <p>Управление МАДОУ детский сад №11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель – заведующий.</p> <p>К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ.</p> <p><b>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников МАДОУ, Наблюдательный совет.</b> Структура, порядок формирования, срок полномочий и</p> |

компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются соответствующими Положениями

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заведующий</b>                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Наблюдательный совет</b>      | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                           |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Родительский комитет</b> | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие педагогическому коллективу ОО в вопросах развития образовательной организации;</li> <li>-защита прав и интересов обучающихся консультативная работа среди родителей;</li> <li>-оказывает содействие в проведении общих мероприятий, участвует в подготовке к новому учебному году</li> </ul> |
| <p>Деятельность МАДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между ООД, совместной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ отслеживается заведующим, старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.</p> <p>Результаты обсуждаются на педагогических советах и рабочих совещаниях. Действующая в ГБДОУ №48 система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения</p> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг</b>                        | <p>Контингент воспитанников сохранен в количестве <u>315</u> человек.</p> <p>За период 2023 год в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ</b> | <p>Страница на сайте Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении (Результаты проверок): <a href="https://detsadskazka11.02edu.ru/sveden/document/">https://detsadskazka11.02edu.ru/sveden/document/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к новому учебному году</b>                                                           | <p>Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправно, готово к новому учебному году.</p> <p>Акт готовности МАДОУ к новому учебному году в наличие, подготовлен к установленному сроку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мероприятия по обеспечению комплексной Безопасности МАДОУ</b>                                   | <p>В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором, на территории оборудованы безопасные игровые площадки, здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и в соответствии с паспортом безопасности.</p>           |
| <b>Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности МАДОУ</b>                                   | <p>В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором, на территории оборудованы безопасные игровые площадки, здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и в соответствии с паспортом безопасности.</p> |

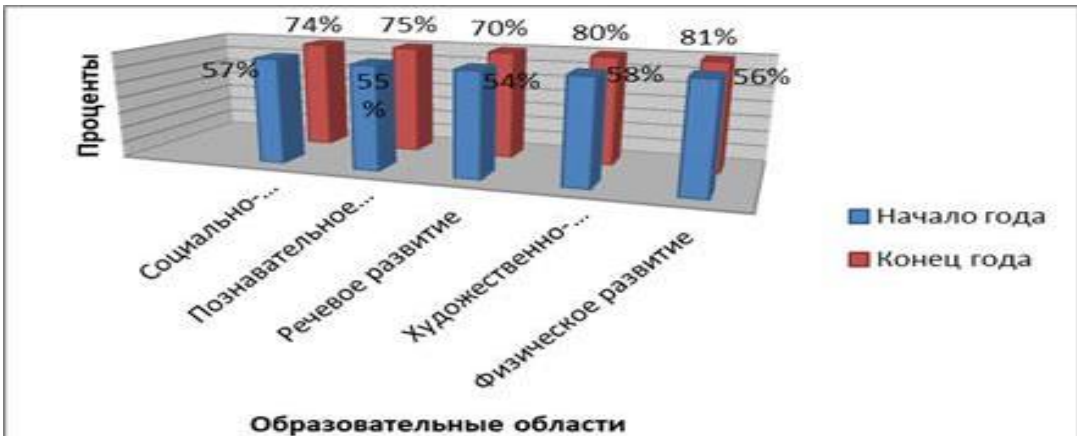
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация эффективной работы по предотвращению травматизма</b> | <p>В своей работе по профилактике травматизма у детей МАДОУ руководствуется следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании», инструкцией по охране жизни и здоровья детей, планом работы учреждения по предупреждению травматизма. В целях предупреждения детского травматизма в учреждении и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в детском саду создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители ).</p> <p>В детском саду ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационная обеспеченность образовательного процесса</b>      | <p>Сайт образовательной организации оформлен в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте систематически обновляется, налажена обратная связь.</p> <p>Официальный сайт организации <a href="https://detsadskazka11.02edu.ru/">https://detsadskazka11.02edu.ru/</a><br/> Госпаблик МАДОУ детский сад №11 <a href="https://vk.com/detsadskazka11">https://vk.com/detsadskazka11</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Развитие кадрового потенциала</b>                                | <p>Все работники соответствуют действующим Профессиональным стандартам в части квалификации. Коллектив стабилен, с высоким уровнем образованности (более 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование).</p> <p>В МАДОУ созданы необходимые условия для развития кадрового потенциала. В течение учебного года в МАДОУ использовались различные формы методической работы, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуацию успеха, развить деловые качества. У педагогов появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.</p> |



**ВЫВОД.** Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МАДОУ детский сад №11 и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей воспитанников)).

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

| Показатель<br>эффективности                                                                | Результаты самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                         | <p>Учебный план строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>В Учебном плане распределено количество периодов организованной образовательной деятельности, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Организованная образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования (Далее ООП ДО)</b> | <p>При реализации Программы педагоги проводили занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 12.36585 -21. Образовательную деятельность в ходе режимных процессов педагоги организовывали в зависимости от специфики соответствующего времени.</p> <p><b>ВЫВОД.</b> Созданные условия для реализации образовательной программы МАДОУ обеспечивают высокое качество ее реализации. Проведена подготовка участников образовательных отношений к внедрению ФОП ДО – содержание предварительной работы. Составлена обновленная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей.</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям: региональный компонент, экономическое воспитание дошкольников, художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание).</p> <p>Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии в том числе ИКТ и цифровое обучение. Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. При выборе форм, методов средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные</p> |

|                                     | <p>проявления ребенка в деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность организуется в МАДОУ, как совместная деятельность педагога детей, самостоятельная деятельность детей. Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе, максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности, организуют различные культурные практики.</p> <p>Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня в различных центрах детской активности, поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях.</p> <p>Анализируя работу МАДОУ, следует отметить, что поставленные задачи эффективно решались через все виды детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми и родителями (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ООД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах акциях и др.). В МАДОУ проводятся традиционные, нетрадиционные мероприятия - тематические дни, творческие проекты. Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> |                         |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------|------------------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|
|                                     | <p><b>Результаты продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №11 за 2023-2024 учебный год</b></p>  <table><thead><tr><th>Образовательные области</th><th>Начало года</th><th>Конец года</th></tr></thead><tbody><tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>57%</td><td>74%</td></tr><tr><td>Познавательное развитие</td><td>55%</td><td>75%</td></tr><tr><td>Речевое развитие</td><td>54%</td><td>70%</td></tr><tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>58%</td><td>80%</td></tr><tr><td>Физическое развитие</td><td>56%</td><td>81%</td></tr></tbody></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные области | Начало года | Конец года | Социально-коммуникативное развитие | 57% | 74% | Познавательное развитие | 55% | 75% | Речевое развитие | 54% | 70% | Художественно-эстетическое развитие | 58% | 80% | Физическое развитие | 56% | 81% |
| Образовательные области             | Начало года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конец года              |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
| Социально-коммуникативное развитие  | 57%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 74%                     |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
| Познавательное развитие             | 55%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 75%                     |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
| Речевое развитие                    | 54%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 70%                     |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
| Художественно-эстетическое развитие | 58%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 80%                     |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |
| Физическое развитие                 | 56%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 81%                     |             |            |                                    |     |     |                         |     |     |                  |     |     |                                     |     |     |                     |     |     |

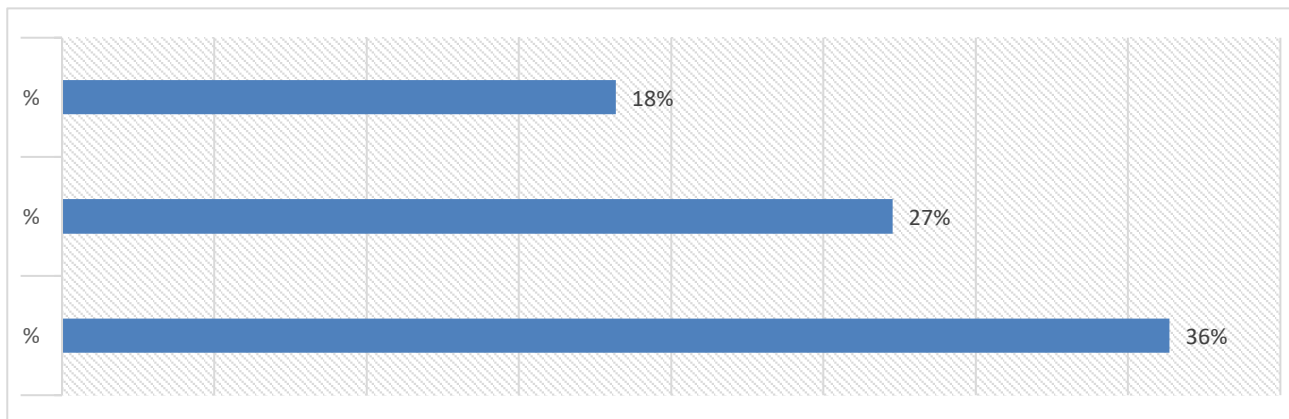
**Полнота  
реализации  
АОПДО ОВЗ  
(с ТНР)**

**Результаты реализации  
Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ  
(ТНР) МАДОУ детский сад №11 за 2023-2024 учебный год**

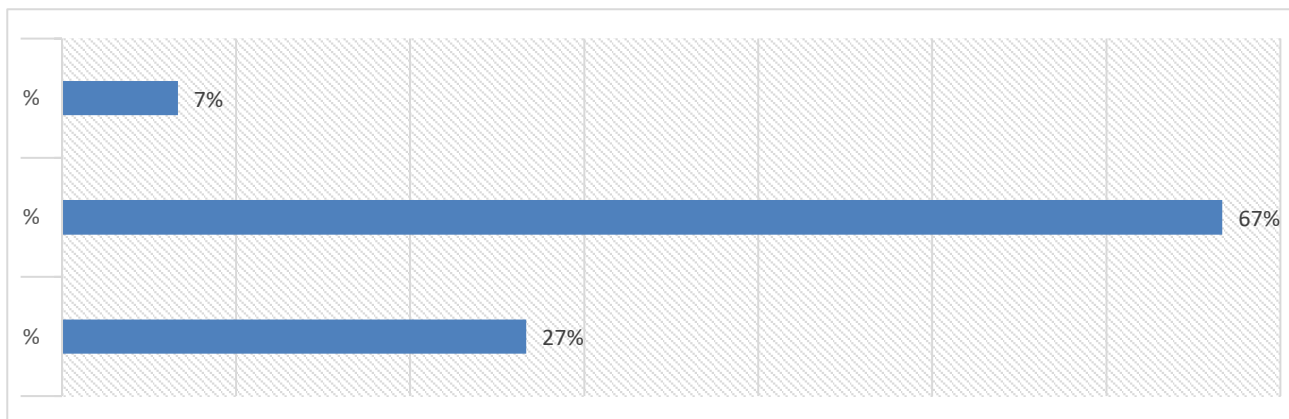
**Количественные результаты по группе «Золотой петушок»**

| Общие данные по группе | Уровни развития     |     |                     |     |                     |     |
|------------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|
|                        | Высокий             |     | Средний             |     | Низкий              |     |
|                        | Кол-<br>во<br>детей | %   | Кол-<br>во<br>детей | %   | Кол-<br>во<br>детей | %   |
|                        | 4                   | 36% | 3                   | 27% | 2                   | 18% |

**Диаграмма**



|                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |              |    |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|----|--|
|                                                        | 18%             | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |              |     |              |    |  |
|                                                        | 27%             | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.                                                                                                                         |              |     |              |    |  |
|                                                        | 36%             | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.                                                                                                                                   |              |     |              |    |  |
|                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |              |    |  |
| <b>Количественные результаты по группе «Журавушка»</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |              |    |  |
| Общие данные по группе                                 | Уровни развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |              |    |  |
|                                                        | Высокий         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средний      |     | Низкий       |    |  |
|                                                        | Кол-во детей    | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во детей | %   | Кол-во детей | %  |  |
|                                                        | 4               | 27%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10           | 67% | 1            | 7% |  |
| <b>Диаграмма</b>                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |              |    |  |



### Выводы

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7%  | Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. |
| 67% | Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.                                                                                                                         |
| 27% | Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.                                                                                                                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>ВЫВОД:</b> Задача по обеспечению качественного образования детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных школах в группах компенсирующей направленности - выполнена: 77% воспитанников выпущены в школу с чистой речью.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Результаты деятельности ППк</b>                          | <p>В 2023 году было проведено 5 заседаний ППк. Членами консилиума выявлены дети группы риска с отклонениями в речи (группы риска). Детям из группы риска было оказано сопровождение специалистов, а также при необходимости они направлялись на ТПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействи<br/>е с<br/>социальными<br/>партнерами</b> | <p>Количество заключенных договоров – 4. В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами проводилась работа по различным направлениям взаимодействия в соответствии с ФОП ДО</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Наименование организации-партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема / направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется/не имеется ли договор сотрудничества?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | Госпожнадзор, МЧС по городу Кумертау                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проводятся беседы с детьми по пожарной безопасности с работниками госпожнадзора на темы: «Осторожно огонь!». «Соблюдай правила пожарной безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                             | ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | По соблюдению ПДД, на родительских собраниях родителям даны консультации рекомендации работниками госпожнадзора, инспектором ГИБДД. По безопасности детей в быту и на дороге. Развлечение совместно с работниками ГИБДД на тему «Безопасность на дороге соблюдай- правила не забывай».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | МБОУ СОШ №1 «Гармония», МБОУ СОШ №5                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-методическое обеспечение;</li> <li>• работа с детьми;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul> <p><u>Организационно-методическое обеспечение включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе.</li> <li>• Взаимопосещение ООД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе.</li> </ul> <p><u>Работа с детьми включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками.</li> <li>• Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».</li> <li>• Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Система взаимодействия с родителями включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний</li> <li>• Проведение дней открытых дверей</li> <li>• Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.</li> <li>• Консультации психолога и учителя.</li> <li>• Организация экскурсий по школе.</li> <li>• Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</li> </ul> |
| <b>Оценка востребованности выпускников</b>                               | <p>В 2023 году выпускники МАДОУ детский сад №11 обучаются в школах СОШ№1, СОШ№5 Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.</p> <p>Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники МАДОУ к школе готовы и социализированы к поступлению в 1 класс.</p> <p>Большинство выпускников детского сада обладают с высоким и средним уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; обладают развитым воображением; проявляют любознательность, способны к принятию собственных решений, обладают установкой положительного отношения к миру, и т.д.</p> <p>У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению, к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ педагогов</b> | <p>Цели и поставленные задачи рабочих программ педагогов выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с комплексно-тематическим планированием по всем образовательным областям.</p> <p>Выполнен план культурно - массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведены досуги и внеурочные маршруты выходного дня. Содержание программ, их полнота в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги проведут корректировку планов и рабочих программ в течение июня, подготовят к рассмотрению и утверждению на педагогическом совете в августе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Анализ эффективности применения электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации ОП ДОи АОП ДО</b></p> | <p>Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МАДОУ детский сад №11 выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки мультимедийных презентации, занятий для детей старшей иподготовительных групп, электронных средств обучения. Электронные средства обучения в детском саду применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.</p> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает в себя следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовымиредакторами, с интернет-ресурсами;</li> <li>2. Работа сайта МАДОУ с целью взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса(педагог-родители), на котором размещена информация, определённая законодательством.</li> <li>3. Работа с госпабликом ВКонтакте в рамках реализации Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».</li> </ol> <p>Электронная почта М А Д О У для осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.</p> <p>Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает воспитательно-образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями)</p> <p>Для создания единого информационного пространства требуется полное переоснащение материально-технических ресурсов, связанных с ИКТ. Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить локальную сеть интернет – провести сеть в каждую группу, увеличить скорость подачи интернета.</li> <li>2. Модернизировать имеющиеся компьютеры более современными программами и возможностями.</li> <li>3. Необходимо увеличить финансирование на приобретение технических средств обучения (ТСО):компьютеров, сканеров, принтеров, планшетов, Smart досок, проекторов и др. современной техники.</li> <li>4. Регулярно повышать компьютерную грамотность педагогического коллектива.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ВЫВОД.** В МАДОУ проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагоги ведут мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика проводится на основе мало формализованных диагностических методов. Педагоги

используют специальные методики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. По результатам проведенной работы педагоги анализируют и определяют эффективность педагогических действий и осуществляют их дальнейшее планирование. По результатам диагностики у детей наблюдается положительная динамика в освоении обязательной части образовательных программ МАДОУ и в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Анализ годового плана МАДОУ за 2023-2024 учебный год показал, что план выполнен. В целом наблюдается положительная динамика социально-личностного развития воспитанников по всем образовательным областям что является основанием для педагогической рефлексии, эффективности выбранных методов работы и дальнейшей корректировки образовательного процесса в сторону обеспечения высокого качества образовательной работы.

### 1.5. Оценка кадрового потенциала

| Показатель эффективности                  | Результаты самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для развития кадрового потенциала | <p>В МАДОУ детский сад №11 работают 31 педагогов: из них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 воспитателей</li> <li>• 1 старший воспитатель,</li> <li>• 3 учителя-логопеда,</li> <li>• 1 музыкальный руководитель,</li> <li>• 1 инструктор по физической культуре,</li> <li>• 1 педагог-психолог.</li> </ul> <p>Все работники соответствуют действующим Профессиональным стандартам в части квалификации. Коллектив стабилен, с высоким уровнем образованности ( более 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование).</p> <p>В ОО созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию.</p> |

| Уровень образования педагогических работников                     | <table><tr><th>Характеристика кадрового состава 2023 г.</th><th>Количество человек</th><th>Проценты (%)</th></tr><tr><td>Высшее (педагогическое)</td><td>20</td><td>64,5%</td></tr><tr><td>Среднее (педагогическое)</td><td>7</td><td>22,5%</td></tr><tr><td>Обучаются в ВУЗе</td><td>4</td><td>13,0%</td></tr></table>     |                                                                                                                            |                                           | Характеристика кадрового состава 2023 г. | Количество человек | Проценты (%) | Высшее (педагогическое) | 20 | 64,5% | Среднее (педагогическое) | 7 | 22,5%  | Обучаются в ВУЗе                         | 4 | 13,0% |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|----|-------|--------------------------|---|--------|------------------------------------------|---|-------|
|                                                                   | Характеристика кадрового состава 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество человек                                                                                                         | Проценты (%)                              |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   | Высшее (педагогическое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20                                                                                                                         | 64,5%                                     |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   | Среднее (педагогическое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                          | 22,5%                                     |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| Обучаются в ВУЗе                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13,0%                                                                                                                      |                                           |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| Распределение педагогов по категориям                             | <table><tr><th>Характеристика кадрового состава 2023 г.</th><th>Количество человек</th><th>Проценты (%)</th></tr><tr><td>Высшая категория</td><td>23</td><td>71,0%</td></tr><tr><td>1 категория</td><td>6</td><td>20,0)%</td></tr><tr><td>Не имеют категории (молодые специалисты)</td><td>3</td><td>9,0%</td></tr></table> |                                                                                                                            |                                           | Характеристика кадрового состава 2023 г. | Количество человек | Проценты (%) | Высшая категория        | 23 | 71,0% | 1 категория              | 6 | 20,0)% | Не имеют категории (молодые специалисты) | 3 | 9,0%  |
|                                                                   | Характеристика кадрового состава 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество человек                                                                                                         | Проценты (%)                              |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   | Высшая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23                                                                                                                         | 71,0%                                     |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   | 1 категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                          | 20,0)%                                    |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| Не имеют категории (молодые специалисты)                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9,0%                                                                                                                       |                                           |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| Анализ педагогических кадров по стажу                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th>Характеристика кадрового состава 2023 год</th><th>Количество человек</th><th>Проценты (%)</th></tr></table> | Характеристика кадрового состава 2023 год | Количество человек                       | Проценты (%)       |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика кадрового состава 2023 год                                                                                  | Количество человек                        | Проценты (%)                             |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | До 5 лет                                                                                                                   | 8                                         | 18%                                      |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | от 5 до 10 лет                                                                                                             | 1                                         | 3,2%                                     |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | от 10 до 15 лет                                                                                                            | 2                                         | 6,4 %                                    |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | от 15 до 20 лет                                                                                                            | 2                                         | 6,4%                                     |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | От 20 и более                                                                                                              | 1                                         | 66 %                                     |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| 9                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                           |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |
| Методическая и информационная поддержка педагогических работников | В 2023 году регулярно проводились семинары, практикумы, консультации и другие формы работы с педагогическим коллективом, запланированные задачи, поставленные на педагогических советах, выполнены. Планы по самообразованию педагогическими работниками выполнены.                                                         |                                                                                                                            |                                           |                                          |                    |              |                         |    |       |                          |   |        |                                          |   |       |



**ВЫВОД.** За анализируемый период повысился профессиональный уровень педагогических работников, за счет самообразования, посещения городских методических объединений, пройденных курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив достаточно трудоспособный, творческий. Педагоги МАДОУ постоянные участники мероприятий города, РБ изучают передовой педагогический опыт. Наблюдается тенденция к росту числа педагогов, которые аттестуются на квалификационную категорию.

МАДОУ детский сад №11 укомплектован руководящими, педагогическими, иными работниками для осуществления образовательной, методической, финансово – хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой для охраны жизни и здоровья, организации питания на 100 %.

### Повышение квалификации педагогами МАДОУ детский сад в 2023-2024 учебном году

| №               | Тема курса (программа)                                                                                                                | Учреждение (где проходили обучение)       | Дата выдачи удостоверения | Объем (часы) | Город прохождения курса |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
| Аверьянова Е.В. | КПК «Внедрение ФОП дошкольного образования»                                                                                           | КПК ГБПОУ                                 | 09.10.2023г               | 72 часа      | г.Кумертау              |
|                 | Участие во Всероссийской педагогической конференции                                                                                   | Академия дошкольного образования          | 26.10.2023г               | онлайн       | г.Москва                |
| Кирш Н.Ю.       | Внедрение ФОП дошкольного образования»                                                                                                | КПК ГБПОУ                                 | 2023                      | 72           | г.Кумертау              |
|                 | Участие во Всероссийской педагогической конференции «Игровая деятельность по ФГОС ДО                                                  | Академия дошкольного образования          | 2023                      | онлайн       | г.Москва                |
| Елисеева Г.Л.   | «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО»               | Центр развития компетенций «АТТЕСТАТИКА»  | 21.10.2023                | 108 ч.       | г. Тула                 |
|                 | «Разработка музыкально-дидактических игр с использованием ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»                       | ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж | 30.10.2023-07.11.2023     | 36 ч         | г.Кумертау              |
| Саклакова Л.В.  | КПК «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования.                                | Форум педагоги России.                    | 2023г.                    | 36 ч.        | г.Москва                |
|                 | КПК « Решение образовательных задач с использованием сервиса»                                                                         | «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере  | 06.09.2023г               | 8ч.          | г. Москва               |
|                 | КПК «: Требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса.. «Основы здорового питания для детей дошкольников | ПЕДАГОГИ РОССИИ ФОП ДО                    | 2023                      | 16 ч 15ч,    | г.Москва                |
|                 | КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО                                       | «Высшая школа делового администрирования  | Апрель 2024               | 108 часа.    | г.Екатеринбург          |

|                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                            |                      |                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
|                 | КПК «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»                                                                                | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                                                                           | 2024г.                     | 15ч.                 | г. Новосибирск |
|                 | КПК«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».                                                                      | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                                                                           | 18.10.2023                 | 16 ч                 | г.Ижевск       |
| Башкирцева М.Е. | Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ. Имеющих тяжелые нарушения речи»  | ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж<br>Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА» | с 18.09.2023 по 25.09.2023 | (36 часов),          | г.Кумертау     |
|                 | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 часов)<br>«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) |                                                                                                                                                       | 17.10. 2023-18.10.23       | 16 часов<br>15 часов | г.Москва       |
| Кузьмичева Е.В. | «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО»                                                                        | Форум педагоги России                                                                                                                                 | 22.09.2023г                | 16ч                  | г.Москва       |
|                 | «Экологическое образование детей дошкольного возраста: опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»                    | Высшая школа делового администрирования                                                                                                               | 20.03.2024г.               | 24ч                  | г.Екатеринбург |
|                 | «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»          | Высшая школа делового администрирования                                                                                                               | 2.04.2024г.                | 72ч.                 | г.Екатеринбург |
|                 | «Современная образовательная среда в соответствии с Федеральной образовательной программой 2023»                                             | Форум педагоги России                                                                                                                                 | 20.09.2023г.               | 72ч                  | г.Москва       |
| Логачева Н.Н.   | КПК «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»                                             | ВШДА                                                                                                                                                  | 12.03.24г.                 | 72 часа.             | Екатеринбург   |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольников»,                                                                                           | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                                                                           | 2024                       | 15ч                  | Новосибирск    |
|                 | Всероссийский вебинар<br>Методы развития артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ. Игровая терапия.                            | Портал Мерсибо                                                                                                                                        | 4.10.23                    | 3 часа               | г. Москва      |

|                 |                                                                                                                                                              |                                                             |                            |            |                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|----------------|
|                 | Всероссийский вебинар Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов                                    | Портал Мерсибо                                              | 8.11.23                    | 3 часа     | г. Москва      |
|                 | Всероссийский вебинар Уникальная методика по активизации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями.                         | Портал Мерсибо                                              | 8.12.23                    | 2 часа     | г. Москва      |
|                 | Всероссийский вебинар Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей                                                                            | Портал Мерсибо                                              | 4.10.23                    | 3 часа     | г. Москва      |
|                 | Всероссийский вебинар Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр                                      | Портал Мерсибо                                              | 20.03.24г                  | 3 часа     | г. Москва      |
| Меркушова В.В.  | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» дистанционно                                                                        | ИРО РБ КПК                                                  | 2023 г                     | 72 ч       | г.Уфа,         |
|                 | КПК «Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                                    | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 23.10.2023г.               | 72ч.       | г.Уфа          |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»                                                                                                    | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024г.                     | 15ч.       | г. Новосибирск |
|                 | КПК «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                                                      | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 18.10.2023                 | 16 ч       | г. Новосибирск |
| Мерзлякова С.И. | «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой»                                               | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 2024                       | 72 ч       | г.Уфа          |
|                 | «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования – ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 2024                       | 72 ч       | г. Уфа         |
|                 | «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)                                                                                                   | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024                       | (15 часов) | г.Новосибирск  |
|                 | «Как вырастить уверенного в себе ребенка: советы психолога»                                                                                                  | ВШДА                                                        | Ноябрь 2023                | 2 часа)    | г.Екатеринбург |
|                 | «Как педагогу быть готовым к изменения в ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения»                                                        | ВШДА                                                        | Ноябрь 2023                | (2 часа)   | г.Екатеринбург |
| Нехорошева Н.А. | «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации                                                                      | ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж                   | с 18.09.2023 по 25.09.2023 | 36 часов , | г.Кумертау     |

|                 |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                          |            |                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|----------------|
|                 | воспитанников с ОВЗ. Имеющих тяжелые нарушения речи»                                                                     |                                                                                                          |                                          |            |                |
|                 | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации                                                       | Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПЛПТФОРМА» | 17.10. 2023-18.10.23                     | (16 часов) | г.Ижевск       |
|                 | «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)                                                               | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2024                                     | 15 часов)  | г.Новосибирск  |
| Никитина Т.А.   | «Обучение педагогических работников навыкам первой доврачебной помощи в образовательной организации»                     | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2023                                     | ( 36 ч.,)  | г.Новосибирск  |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                                        | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2024                                     | 15часов    | г.Новосибирск  |
|                 | вебинар «Проектирование образовательной программы в ДОО»                                                                 | ГБПОУ-                                                                                                   | 2023                                     | 1,5 ч.     | г.Новосибирск  |
| Никулышина И.С. | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» | ООО «Высшая школа делового администрирования»                                                            | с 15 ноября 2023 г по 25 ноября 2023 г   | 108 ч.     | г.Екатеринбург |
|                 | «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников» в объеме                                                       | ООО «Высшая школа делового администрирования»                                                            | с 09 декабря 2023 г по 15 декабря 2023 г | 36 ч.      | г.Екатеринбург |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                                        | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2024                                     | 15ч,       | г.Новосибирск  |
|                 | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                      | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2024                                     | 16ч,       | г.Новосибирск  |
| Сафронова Е.А.  | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 ч Новосибирск 2024                                          | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены                                              | 2024                                     | 16ч        | г.Новосибирск  |
|                 | КПК «Реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного возраста «                                  | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                                                                 | 2023                                     | 72 ч       | г Уфа          |

|                 |                                                                                                                                              |                                                             |                              |       |                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| Сажина Н.А.     | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО»                                                                     | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | .2023г .                     | 72 ч. | г.УФА           |
|                 | «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ. Имеющих тяжелые нарушения речи» | ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж                   | 25сентября2023г.             | 72ч   | Г.Кумертау      |
|                 | КПК4379679820<br>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО                        | ООО «Высшая школа делового администрирования»               | 19.032024г.-<br>29.03.2024г. | 72ч   | г. Екатеринбург |
|                 | Вебинар Организация и создание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС»                                     | ООО «Высшая школа делового администрирования»               | 20.03.2024г.                 | 3ч    | г. Екатеринбург |
| Семенова А.А.   | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                                          | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024                         | 16ч,  | г.Новосибирск   |
|                 | КПК«Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                     | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 01.11.2023                   | 72 ч, | г. Уфа          |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                                                            | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024                         | 15ч,  | г .Новосибирск  |
| Богатырева О.А. | Правила оказания платных образовательных технологий                                                                                          | Институт образовательных технологий                         | 02.11.2023                   | 15ч   | г.Самара        |
|                 | Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагога»                                                                           | Педэксперт                                                  | Ноябрь , 2023                | -     | г.Москва        |
|                 | Обучающий курс «Программа подготовки экспертов МКДО»                                                                                         | АНО ДПО «Национальный институт качества образования»        | 13.09.23-29.09.23            | 6ч    | г. Москва       |
|                 | Обучающий курс »Контроль проведения занятий по новым требованиям»                                                                            | Академия Ресурсы образования                                | Ноябрь 2023                  | 2 час | г.Москва        |
|                 | Обучающий курс «Контроль работы педагогов по новым САН ПиН «                                                                                 | Академия Ресурсы образования                                | Апрель 2024                  | 2 час | г.Москва        |
|                 | КПК «Переход ДОУ на ФОП ДО:дорожная карта, необходимые управленческие решения, методические рекомендации Минпросвещения России»              | ООО «Результат»                                             | 2023                         | 108 ч | г.Москва        |

|                |                                                                                                                     |                                                             |            |           |                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------|
|                | Обучающий курс «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации                                   | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024       | 15 часов  | г.Новосибирск  |
|                | Обучающий курс «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                    | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024       | 15 часов  | г.Новосибирск  |
| Солдатова И.Г. | КПК «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе»                                              | АНО ЦНПИ                                                    | 2023г      | 108 часов | г.Томск        |
|                | КПК«Методологическая культура педагога ДОО в соответствии с ФГОС»                                                   | ВОП ДО                                                      | 2024       | 36 часов  | г.Москва       |
|                | «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                                   | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024       | 15часов   | г. Новосибирск |
|                | Всероссийский вебинар «Составление индивидуальной программы по формированию фонематических процессов у детей с ОВЗ» | Мерсибо                                                     | 2024 г     | 3 часа    | гМосква        |
|                | Всероссийский вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ»                                                 | Мерсибо                                                     | 2024 г     | 3 часа    | г Москва       |
|                | Всероссийский вебинар «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп»                        | Мерсибо                                                     | 2024 г     | 3 часа    | г Москва       |
| Степанова Н.С. | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации»                                      | АНДПО «Платформа»                                           | 2023г.     | 16        | г.Ижевск       |
|                | Организация и проведение занятий по физической культуре с элементами фитнеса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»   | КПК ГБПОУ                                                   | 2023 г.    | 36        | г.Кумертау     |
|                | Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО.  | ВШДА                                                        | 2024г.     | 144       | г.Екатеринбург |
| Якунина А.Д.   | Вебинар «Рекомендации по использованию платформы: как настроить работу с классами»                                  | Мерсибо                                                     | 07.09.2023 | 1 час     | г.Москва       |
|                | Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»      | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 29.01.2024 | 15 часов  | г.Новосибирск  |

|               |                                                                                                                                                                |                                                                               |               |          |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------------|
|               | КПК «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»                                                                 | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | 11.02.2024    | 15 часов | г.Уфа          |
|               | КПК«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»                                                                    | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | 12.02.2024    | 15 часов | г.Уфа          |
| Зюзякина М.М. | «Работа педагога-психолога в системе дошкольной организации в условиях реализации ФГОС»                                                                        | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | Сентябрь 2023 | 72       | г.Уфа          |
|               | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                                                            | АНО ДПО «Платформа»                                                           | Октябрь 2023  | 16       | г.Москва       |
|               | « Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                                         | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | Октябрь 2023  | 72       | г.Уфа          |
|               | «Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»                  | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | Октябрь 2023  | 72       | г.Уфа          |
|               | «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО»                            | МОиНРБ ГАУ ДПО<br>Институт развития<br>образования Республики<br>Башкортостан | Ноябрь 2023   | 72       | г.Уфа          |
| Рябова И.А.   | КПК «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО»                                                                                        | ООО Высшая школа<br>делового<br>администрирования,                            | 23.08.23,     | 72ч      | г.Екатеринбург |
|               | КПК «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях», | ООО Высшая школа<br>делового<br>администрирования,                            | 18.08.2023    | 36ч,     | г.Екатеринбург |
|               | «Основы здорового питания для детей дошкольников»                                                                                                              | ФБУ"Новосибирский<br>научно-исследовательский<br>институт гигиены             | 2024          | 15ч,     | г.Новосибирск  |
|               | Вебинар «Цифровая трансформация образовательной среды как инструмент реализации ФОП ДО»                                                                        | «Учебный профиль Сферум<br>в VK Мессенджере                                   | 26.10.2023    | г        | г.Москва       |

|                    |                                                                                                                                                                  |                                                             |              |       |                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------|
|                    | :Решение образовательных задач с использованием сервиса»                                                                                                         | «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере                    | 06.09.2023   | 8ч    | г.Москва       |
|                    | Вебинар «Конструктор АОП ДО для детей с ОВЗ – эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада», ,              | «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере                    | ,16.08.2023  | 3ч    | г.Москва       |
| Нигматуллина И.В.  | КПК «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»                   | РФ «Образовательный центр ИТ-перемен                        | 07.12.2023   | 72 ч  | г.Москва       |
|                    | КПК «Оказание первой медицинской помощи»                                                                                                                         | РФ «Образовательный центр ИТ-перемен»                       | 7.12.2023    | 72 ч  | г.Москва       |
|                    | КПК «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДОО». | РФ «Образовательный центр ИТ-перемен»                       | 12.2023      | 72 ч  | г.Москва       |
| Михелева С.З.      | КПК «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».                                                                                         | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 18.10.2023   | 16 ч  | г.Ижевск       |
|                    | «Современные методы и приемы проведение развивающих занятий с детьми раннего возраста»                                                                           | Высшая школа делового администрирования                     | 26.10.23     | 72ч.  | .Екатеринбург  |
|                    | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15ч.                                                                                                   | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024г.       |       | г. Новосибирск |
|                    | Учебный профиль VK Месенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»                                                                           | Учи.ру                                                      | 06.09.2023г. | 8ч    | г.Москва       |
| Мухамедьярова Л.А. | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                                                              | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 02.09.2023г. | 16ч,  | г.Новосибирск  |
|                    | «Как воспитателю адаптировать дошкольников к детскому саду»                                                                                                      | «Академия ресурсы образования»                              | 15.11.2023г. | 3 ч., | г. Москва      |
|                    | «Здоровосберегающие технологии в сезон простуд. Практикум-пятиминутка для воспитателя».                                                                          | «Академия ресурсы образования»                              | 01.12.2023г. | 3 ч   | г. Москва      |
|                    | КПК«ФОР ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» ч.,.                                                        | «Академия ресурсы образования»                              | 15.12.2023г  | 72    | г. Москва      |

|                 |                                                                                                                                                                                               |                                                             |                 |       |                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------|
|                 | КПК«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО».,.                                                     | ООО «Высшая школа делового администрирования»               | 12.03.2024г     | 72ч   | г. Екатеринбург |
|                 | КПК«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО».,.                                                                                            | ООО «Высшая школа делового администрирования                | 25.03.2024г     | 72ч   | г. Екатеринбург |
|                 | «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста».,.                                                                                                     | ООО «Высшая школа делового администрирования                | 03.04.2024г     | 72ч   | г. Екатеринбург |
| Малоземова Е.И. | КПК «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»                                                                  | ООО «Высшая школа делового администрирования                | 01.09.2023г     | 72ч.  | г. Екатеринбург |
|                 | КПК «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО».                                                                           | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»            | Сентябрь 2023г. | 16ч   | г. Екатеринбург |
|                 | .КПК «По логико-математическому и творческому развитию детей дошкольного возраста с применением логических блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера и других методических пособий».. | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»            | Сентябрь 2023г  | 16ч   | г. Екатеринбург |
|                 | КПК «Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии в соответствии с ФОП ДО».                                                                                                     | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»            | Сентябрь 2023   | 16ч   | г. Екатеринбург |
|                 | КПК «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса».                                                                                                    | Форум «Педагоги России: инновации в образовании»            | Сентябрь 2023г. | 16ч   | г. Екатеринбург |
|                 | КПК «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                                                                                       |                                                             | 18.10.2023      | 16 ч. | г. Ижевск       |
|                 | КПК «Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                                                                     | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 23.10.2023г.    | 72ч.  | Г .Уфа          |
|                 | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»                                                                                                                                     | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024г.          | 15ч.  | г. Новосибирск  |
|                 | Сертификат о прохождении вебинара «Рекомендации по использованию платформы : как настроить работу с классами»                                                                                 | Учи.ру                                                      | 07.09.2023г.    | 1ч.   | г. Москва       |
|                 | .КПК «:Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере решение образовательных задач с использованием сервиса»                                                                                        | Учи.ру                                                      | 06.09.2023г     | 8ч.   | г. Москва       |

|              |                                                                                                                       |                                                             |                 |             |                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
|              | Сертификат участник образовательного движения «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023»           | Форум педагоги России                                       | Сентябрь 2023г. |             | г. Екатеринбург |
|              | Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»    | МЕРСИБО                                                     | 11.10.2023г.    | 3ч.         | г. Москва       |
|              | Вебинар «Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями» | МЕРСИБО                                                     | 8.12.2023г.     | 2ч.         | г.Москва        |
| Шлыкова О.А. | КПК «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».                                              |                                                             | 18.10.2023      | 16 ч        | г.Ижевск        |
|              | КПК «Реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования»                             | ГАУ ДПО Институт развития образования РБ                    | 23.10.2023г     | 72ч.        | г.Уфа           |
|              | «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»                                                             | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 2024г.          | 15ч.        | г. Новосибирск  |
|              | Сертификат о прохождении вебинара «Рекомендации по использованию платформы : как настроить работу с классами»         | Учи.ру                                                      | 07.09.2023г.    | 1ч.         | г. Москва       |
|              | КПК «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»                 | Учи.ру                                                      | 06.09.2023г.    | 8ч.         | г.Москва        |
| Бубнова А.Ю. | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»                                                   | ФБУ"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены | 18.10.2023г.    | 16 уч.часов | г. Ижевск       |
|              | «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»,  | Учи.ру                                                      | 20.10.2023г.    | 72 часа     | г.Красноярск    |
|              | «Приёмы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»                                  | Форум педагоги России                                       | 27.09.2023г.    | 3 часа      | г. Москва       |
|              | «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ».           | Форум педагоги России                                       | 11.10.2023г     | 3 часа      | г. Москва       |

|  |                                                                                                                      |  |              |        |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|-----------|
|  | «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приёмы и методы формирования схемы тела» |  | 09.11.2023г. | 2 часа | г. Москва |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------|-----------|

## 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Показатель эффективности                                                                                                    | Результаты самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общее количество единиц учебно-методической литературы</b></p> <p><b>ЭОР (электронно-образовательные ресурсы)</b></p> | <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.</p> <p>Для качественной организации педагогического процесса предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: методическое и мультимедийное сопровождение деятельности.</p> <p>В МАДОУ имеется перечень литературных и художественных произведений рекомендованные ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях. Подобраны литературные и художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>В МАДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО. Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для участников образовательных отношений.</p> <p>Холлы МАДОУ оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений.</p> <p>Также в МАДОУ с целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается оперативная и педагогическая информация.</p> |



**ВЫВОД.** Библиотечный фонд МАДОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются методической литературой. Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно - информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО. Ведется банк данных электронных образовательных (далее ЭОР), созданных самостоятельно педагогами ДОО. В 2023 учебном году учебно-методический фонд пополнился новыми материалами согласно ФОП ДО И ФАОП ДО.

### 1.7. Оценка качества материально – технического оснащения

| Показатель                                                                                                                                                        | Результат<br>самообследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН, правилам противопожарной безопасности, обеспечению безопасности. Требованиям ФГОС ДО)</b> | <b>Общая площадь зданий (помещений) - всего 2981.2</b> из нее: площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей 1012.5 Общая площадь земельного участка - всего 18539 из нее площадь: площадки для прогулки групп 1600<br><i>Наличие помещений в здании:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• кабинет заведующего-1;</li><li>• групповые помещения – 14;</li><li>• методический кабинет – 1;</li><li>• логопедический кабинет (приспособленное)–3;</li><li>• музыкальный/ физкультурный зал -2;</li><li>• пищеблок – 1;</li><li>• медицинский блок – 1 (кабинет персонала, изолятор/ процедурный)</li><li>• прачечная -1;</li><li>• кладовые, подсобные помещения -2</li></ul> |
| <b>Наличие специализированных кабинетов</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Логопедический кабинет – 3;</li><li>• Кабинет педагога-психолога – 1;</li><li>• Методический кабинет -1.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Обеспеченность обучающихся и педагогов компьютерами</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Для работы с детьми и методической работы в учреждении имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в образовательной деятельности и при работе с педагогами. Все групповые помещения оснащены детской мебелью соответственно возрасту, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, имеются технические средства обучения – музыкальные центры, телевизоры, мультимедийная техника, синтезатор, имеется оборудование для организации деятельности сотрудников – компьютеры, копировальная техника, факс, современное кухонное и прачечное оборудование</li></ul>                                            |

|      | Наименование показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего  | в том числе: доступные для использования воспитанниками |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|
|      | Персональные компьютеры - всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>6 | 5                                                       |
|      | из них:<br>ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>4 |                                                         |
|      | имеющие доступ к сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3      |                                                         |
|      | Мультимедийные проекторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                                                         |
|      | Принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7      |                                                         |
|      | Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5      |                                                         |
| РППС | <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная) и обеспечивает реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>РППС создана как единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию и масштабу, художественному решению. Учтены социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ. В РППС учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной коллективной детской деятельности</p> <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.</p> <p>В группах созданы условия для развития детей, посещающих группы общеобразовательной направленности и условия для групп с ОВЗ (с нарушением речи).</p> <p>В МАДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Организованная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>При моделировании развивающей предметно-пространственной среды в группах, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны, постепенно пополняются современным</p> |        |                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ВЫВОД.** Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная) и обеспечивает реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МАДОУ детский сад №11 ежегодно укрепляется материально-техническая база, созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан паспорт безопасности МАДОУ. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое состояние МАДОУ, мебель и оборудование помещений соответствует требованиям нормативно-правового законодательства. Оборудование и организация пространства территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ в помещениях групп, в помещениях специально оборудованных кабинетах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна - постоянно пополняется и обогащается в рамках выделенных средств. В МАДОУ созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для групп с ОВЗ (с нарушением речи).

### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

| Показатель | Результат<br>самообследования |
|------------|-------------------------------|
|------------|-------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационная структура внутренней системы оценки качества образования ДОО</b>            | <p>В МАДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».</p> <p>Реализация внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательного процесса;</li> <li>• Качество работы с родителями;</li> <li>• Качество работы с педагогическими кадрами;</li> <li>• Качество РППС.</li> </ul> |
| <b>Цель</b>                                                                                    | <p>Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования МАДОУ. Выявить слабые и сильные стороны работы МАДОУ, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Выполнение плана работы МАДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО</b>                     | <p>В МАДОУ разработана система контроля за организацией образовательной и оздоровительной работы с детьми. Контроль имеет разные формы: оперативный, предупредительный, тематический, итоговый. Контроль организован по графику, направлен на сбор данных педагогического, медико-профилактического, физкультурно-оздоровительного характера, контроль по питанию. Его осуществляют заведующий МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР ..</p> <p>План контроля ВСОКО за 2023-2024 учебный год выполнен.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО</b> | <p>Все данные проведенного самоисследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего перед родительской общественностью, а также на официальном сайте МАДОУ детский сад №11 <a href="https://detsadskazka11.02edu.ru">https://detsadskazka11.02edu.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Внешняя оценка качества образования (анализ результатов опроса удовлетворенностью</b>       | <p>В период с 15.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 245 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 91.76%)</p> <p><b>I. Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качеством образования)</p> | <p>Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций? <b>78.78%21.22%</b></p> <p>Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования? <b>73.77%26.23%</b></p> <p><b>II. Общие вопросы</b></p> <p>1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? <b>86%14%</b></p> <p>Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации? <b>16%2%5%9%68%</b></p> <p>В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? <b>16%0%2%9%73%</b></p> <p>2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? <b>86%14%</b></p> <p>Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? <b>16%0%1%4%11%68%</b></p> <p>В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ? <b>16%2%8%75%</b></p> <p>3. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? <b>2%0%1%6%11%79%</b></p> <p>4. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)? <b>2%1%12%84%</b></p> <p>5.1. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации: <b>88%12%</b> Телефон <b>87%13%</b> Электронная почта <b>30%70%</b> Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)</p> <p>5.2. Пользовались ли Вы МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? <b>93%7%</b> WhatsApp <b>87%13%</b> Viber <b>21%79%</b> Telegram <b>30%70%</b> VK <b>78%22%</b> другие средства <b>13%87%</b></p> <p>5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? <b>4%1%10%86%</b></p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>5.5. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями?<br/>2%5%14%79%</p> <p>5.6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации предоставляемой в выбранных средством коммуникации с родителями?2%0%2%10%85%</p> <p>6. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?3%0%5%15%76%</p> <p>7. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?<br/>11%89%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тенденции к изменению качества образования | <p>Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МАДОУ. В результате анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, в следствие чего, целесообразно поставить перед коллективом МАДОУ следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить, высокое качество реализации основной и адаптированных программ дошкольного образования МАДОУ путем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрения в работу образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>• Создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> <li>• Формирования инженерно-технического мышления и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества и через проектную деятельность.</li> </ul> </li> <li>2. Создать возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов современных семей через расширение услуг дополнительного образования.</li> <li>3. Совершенствовать работу педагогического коллектива посредством развития системы наставничества в МАДОУ.</li> <li>4. Способствовать созданию единого образовательного пространства в МАДОУ через совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.</li> </ol> |



**ВЫВОД.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года

воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в ДОО можно сделать вывод, что способы, средства, и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ОО. Данные, выявленные в результате ВСОКО, являются достоверными, объективными. Информация о результатах самообследования достаточная, выдержаны все части параметров и критериев оценки.

## II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного Самообследования, представленного в аналитической части, можно сделать вывод о том, что МАДОУ детский сад №11 функционирует в режиме постоянного развития. В учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отмечаются высокие показатели освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, утвержденных в учреждении. Прослеживается результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Прослеживается динамика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения. Исходя из самообследования МАДОУ за 2023 год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной деятельности с детьми, коллектив считает для себя актуальными следующие направления работы:

1. Обеспечение, высокого качества реализации основной и адаптированных программ дошкольного образования МАДОУ путем:
  - Внедрения в работу образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
  - Создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
  - Формирования инженерно-технического мышления и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества и через проектную деятельность.
2. Создание возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов современных семей через расширение услуг дополнительного образования.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива посредством развития системы наставничества в МАДОУ.
4. Создание единого образовательного пространства в МАДОУ через совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
5. Совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения:
  - проведение работ по аварийному ремонту бассейна;
  - проведение работ капитальному ремонту всего здания детского сада( 2025 г.);
  - проведение текущего ремонта групповых ячеек (2024 г.);
  - продолжение благоустройства территории МАДОУ
  - приобретение интерактивного оборудования и ТСО.

## Приложение 1

### Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад №11

(подлежащих самообследованию утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

*Данные приведены по состоянию на 22.04.2024 г.г.*

| N<br>п/п | Показате<br>ли                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                               |                   |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                      | 315 человек       |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                                                                 | 315 человек       |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                  | 0 человек         |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                      | 0 человек         |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                            | 0 человек         |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                               | 60 человек        |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                          | 207 человек       |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                        | 315 человек/100%  |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                                                                 | 315 человек/100%  |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                            | 0 человек         |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                               | 0 человек         |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                   | 43 человек/13,6%  |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) | 43 человек /13,6% |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                                              | Нет               |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника                                           | 11,2 день         |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том                                                                                                                | 31 человек        |
|          | числе:                                                                                                                                                            |                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24 человека<br>/77,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 24 человека<br>/77,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11<br>человек/22,6%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 11<br>человек/22,6%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 28<br>человек/90,3%   |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23<br>человек/74,2%   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6<br>человек/19,4%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/13%         |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8<br>человека/25,8%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10/ 66%               |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 15<br>человек/48,3%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12 человек/<br>38,7%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100<br>%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 31<br>человек/100%    |

|                                                                                                                                                |                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                              | человек/человек | 9/1        |
| Наличие в МАДОУ детский сад №11 музыкального руководителя                                                                                      | да/нет          | да         |
| инструктора по физической культуре                                                                                                             |                 | да         |
| учителя-логопеда                                                                                                                               |                 | да         |
| логопеда                                                                                                                                       |                 | нет        |
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |                 | нет        |
| педагога-психолога                                                                                                                             |                 | да         |
| Инфраструктура                                                                                                                                 |                 |            |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м           | 2981.2/9,4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м           | -          |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                        | да/нет          |            |
| физкультурного зала                                                                                                                            |                 | да         |
| музыкального зала                                                                                                                              |                 | да         |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |                 | да         |

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. МАДОУ детский сад №11 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.